



## 持続可能な社会の実現に向けて

人類の諸課題と向き合う実社会での活動には、技術者にも「豊かな教養」と「高度の専門能力」をバランスよくあわせ持つことが求められています。

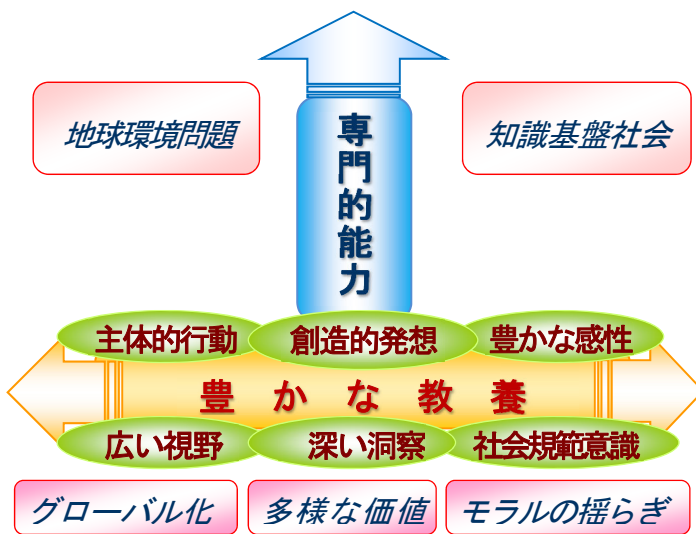


図1 今日の社会における教養教育の重要性

## 教養教育は大学教育の2本柱の一つ

専門性の向上は大学院主体となり、学部では教養教育と基礎的な専門教育が中心になります。

教養教育は、幅広い知識を与えるのみならず、人間性、社会性の基盤を培うものです。

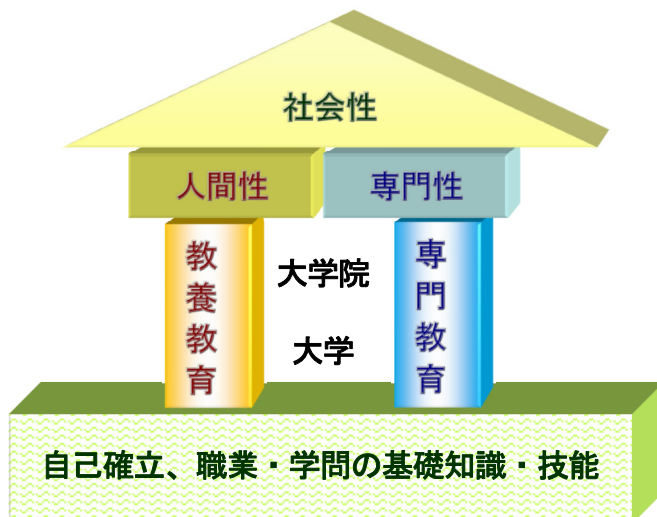


図2 大学における教養教育の位置づけ

○人類の諸活動は科学技術に支えられ、複雑かつ大規模化し、あらゆる面でグローバル化が進んでいる。それらは地球温暖化の危機を産み、多様な価値観のコンフリクト、地域紛争やテロの脅威をもたらした。

○21世紀の社会では、新しい知識や情報技術が社会のすべての領域における活動の基盤として重要性を増している。この知識基盤社会の中で、人類は英知を結集し、社会的モラルを確立し、自然との共生、国際社会の協調を果たすことが強く求められている。

このような時代において、新たなモラルや、これからの社会、そこで生きる個人の姿を明確にし、自己確立を支える豊かな教養が必要である。

新しい時代の教養は、広い視野と知識に裏付けられた深い洞察力に加えて、社会規範意識と倫理性、豊かな感性、創造的な発想力、主体的に行動する力、体力や精神力などを培うものでなければならない。それらは総じて「知・徳・体」、「知・情・意」のバランスの取れた涵養、陶冶を目指す。

本学は、学部から大学院までの6年間(あるいは学部3年からの4年間)における一貫した教育により、指導的な高度技術者の育成を目指している。教養教育(語学教育も含め)においてもこれらの期間を通して教養を身につける、特徴あるカリキュラムを立てている。

- ・人間、社会、産業、自然等の技術科学を取り巻く諸事情を理解する知
- ・技術者としての社会的責任意識
- ・グローバル化、情報化する社会における技術者に求められる様々な力
- ・社会の大きな変革の中で常に自己を鍛え、向上させられる力
- ・自然科学の深い理解を踏まえ、新たな領域を開拓できる力
- ・企業や社会における指導的な高度技術者に求められる力

# 教養教育の本学におけるねらい ～ 指導的な高度技術者育成の視点から ～

本学の教養教育は、指導的技術者が身につけておくべき以下の能力（3×3）を育てることを目指しています。科目との対応を示しますので、学部・修士を通じて計画的に履修していきましょう。

複眼的で柔軟な技術科学発想力	A. 技術を支える理数の概念と技法を使える。
	B. 生命、人間および社会を技術の側から捉えられる。
	C. 複数の専門領域の融合技術を理解・発想できる素養がある。
戦略的な技術経営力	D. 理解・思考・表現・対話の基礎である言語・論理力を持つ。
	E. 技術の安全、環境、文化への影響を配慮できる。
	F. グローバルな社会・産業動向を読んだ技術経営ができる素養がある。
グローバル技術者リーダー	G. 技術コミュニケーションを英語で実践できる。
	H. 国際感覚を持ちチームで協働できる。
	I. 組織の成員として国際的競争を公正に遂行できる素養がある。

	教育内容	大学院修士	学部3, 4年	学部1, 2年
A	数学 理学 A I、数理・データサイエンス	現代数学特論 数理解析特論		数学基礎演習 I, II 物理学基礎, 化学基礎, 生物学基礎 数理・データサイエンス・人工知能への誘い
B	生命・身体と技術 人間と技術 社会と技術	スポーツバイオメカニクス 社会福祉特論 認知科学概論 言語と思考 心理学特論	トータルヘルスマネジメントとスポーツ SDGs 先端ハイパフォーマンス・スポーツサイエンス 社会福祉概論 インタラクティブ・システム・デザイン 心理学概論 デザイン概論 美術史 美術論	体育 I, II
C	融合技術			
D	表現力・構成力 報告・発表・討論 知識・思考・情報		日本語作文技術 論理と思考 情報社会と新聞	書き方・話し方の基礎演習 レポート作成演習 情報検索論 ことばとコミュニケーション
E	技術と安全 技術と環境 技術と文化 技術者倫理	安全工学特論 科学技術と現代社会	地球環境と技術 技術者倫理	グローバル環境学概論 現代人間論
F	経済・経営 産業・起業 技術革新（イノベーション）・科学技術社会 知的財産	日本エネルギー経済論 経営学特論 ベンチャー起業実践 I アイデア開発実践 Japanese Industrial Development and SDGs Gigaku Innovation and Creativity 知的財産概説	マクロ経済分析 経営学概論 商学概論 ビジネスとマネジメント 地域経営概論 地域産業と国際化 科学史 技術から見た歴史探究 情報技術と社会変革 技術イノベーション特別講義 1, 2 技術開発と知的財産権	ミクロ経済分析
G	英文読解・英作文 英語報告・発表・討論 技術者のビジネス英語	科学技術英語特論 English for Academic Purposes Analytical Reasoning and Presentation Professional Discourse and Presentation Fundamental English for Graduate Students English for Science and Technology		
H	世界と日本の社会・文化 多文化・相互理解 チームと指導者、実践力	言語と異文化理解 異文化地図の描き方 現代文学の中の人間 ダイバーシティから考える社会人力形成論 企業における創造性とリーダーシップ 実論	EU地域文化論 東洋社会文化史 日本近代と西洋文明 日本の思想形成 文化交流史 対外関係史 グローバルコミュニケーション ボランティア活動基盤 ボランティア実践活動 企業に学ぶ社会人力講義 困基で養う実践力 エンジニアリング・デザイン	歴史と文化 社会形成史 世界観と価値 文学と人間像 教育・学習論 現代社会の構造と変動
I	法と正義 組織と問題解決	企業コンプライアンス論 国際関係論	法学概論 政治学	憲法と現代
J	(複数内容)	SDGs -recognizing limitations and challenges- SDGs 実践入門	SDGs 入門	

## 教育課程について

学部の教養科目は、学問分野と科目水準により下のように分類されています。

科目分類	対象学年	科目数	ねらいと科目、または科目分野の例
(1) 教養基礎科目	学部 1,2年	9科目	技術科学をとりまく諸事情を理解する力を身につけるための基盤的 技能を習得する。数学、物理、化学、生物の基礎的な講義や演習、日 本語の表現力やレポート作成の演習、体育実技など。
(2) 人文科学系基礎科目	学部 1,2年	7科目	文化的諸活動を中心に、人間性や人間としてのあり方を考えるための 基礎知識等を修得する。哲学・思想、史学、文学、教育学など。
(3) 社会管理科学系 基礎科目	学部 1,2年	5科目	社会的・経済的活動を中心に、社会の仕組みや秩序、社会の規範を考 えるための基礎知識等を修得する。法学、経済学、社会学、環境学、 情報学など。
(4) AI・データ数理系 基礎科目	学部 1,2年	1科目	社会的・経済的・文化的諸活動を支えるAI・情報技術分野の基礎知 識等を修得する。人工知能、情報処理など。
(5) 人文科学系発展科目	学部 3,4年	14科目	人文科学系の発展的科目に加え、思考法、表現法を培い、諸文化に対 する理解を深め、国際社会で活躍できる能力を育む。美術・デザイン、 文化論、メディア論、心理学などを含む。
(6) 社会管理科学系 発展科目	学部 3,4年	9科目	社会管理科学系の発展的科目に加え、技術科学を社会に活かし、社会 が求める新しい技術科学分野を開拓する能力を育む。政治学、経営学、 知的財産権、社会福祉などを含む。
(7) 複合領域科目	学部 3,4年	14科目	複合的・学際的なアプローチで、新しい技術科学分野を開拓する創造 力・実践力を育成する。技術者倫理、地球環境と技術、科学史、健康・ スポーツ科学、認知科学などを含む。
(8) 社会活動基盤科目	学部 3,4年	2科目	社会人としての責任を自覚し、主体的に社会的活動に携わってゆく基 盤となるボランティアやビジネスの素養を実践的に習得する。
(9) ボランティア 実践活動科目	全学年	1科目	ボランティア活動を通じて社会貢献を实践し、自主性、積極性、問題 発見・解決能力などを培う。

図3 学部から大学院における教養科目・共通科目の教育課程（点線は他の科目群）



## 教養・共通科目におけるアドバイス

### 学部第3学年入学者



- **3, 4学年のうちに修得しなければならない教養科目の単位数**  
14単位を「人文科学系」、「社会管理科学系」、「複合領域科目」の発展科目群、及び「社会活動基盤科目」の中から修得しなければなりません。
- **「技術者倫理」は3, 4学年での必修科目**  
3, 4学年の1学期に開講されている「技術者倫理」を必ず履修しなければなりません。
- **科目の選択に当たっては、多面的にバランスよく履修することを考えよう**  
自分の将来のために学生時代に身につけるべき能力を意識し、「人文科学系科目」、「社会管理科学系科目」「複合領域科目」からバランスよく選択することが望まれます。
- **STEM (ステム) / STEAM (スティーム) の学びを意識して**  
Science, Technology, Engineering, Mathematics (科学、技術、工学、数学) や、これに Art/Arts (芸術/教養) を加え、これらを総合的に身につけつつ、現実社会にある具体的な問題を新たに発見し、その解決を考えてゆく学習が重視されるようになってきました。持続可能な社会を実現するために国連が提唱した SDGs の課題に取り組む上でも大切なことです。このような学びも意識しましょう。
- **集中講義も含めて履修計画を立てよう**  
毎週開講される通常の科目以外に、外部講師などの都合に合わせていくつかの科目で集中講義が行われます。履修計画を立てる際には、毎週の開講科目による単位修得を基本に考えつつ、集中講義も活用して下さい。
- **1, 2学年開講の基礎科目も履修できる**  
3, 4年生であっても「基礎科目」を履修できます。修得した単位は、4単位(教養基礎科目を除く)を限度として、3~4学年に修得すべき教養科目14単位に含めることができます。
- **ボランティア実践活動に積極的に参加しよう**  
現代社会では様々な社会活動がNPO、NGOなど、ボランティアに支えられるようになってきています。また、就職試験などを含め社会では、ボランティア活動を積極的に評価する風潮が高まっています。本学では、学生が組織的なボランティア活動に参加した場合にそれを単位認定することができます(卒業要件単位外)。原則として各年度当初に履修申告することになっていますが、災害復旧ボランティアなどでは、事後でも認定することが可能です。

### 学部・大学院に共通の事項

- **科目により履修者数を抽選で制限することがあるので掲示に注意すること**  
教育水準の確保や授業時の学生統制などの理由で、授業によっては履修者数を制限します。抽選科目を掲示で確認し、履修申告時に「抽選履修登録」を行ってください。
- **教職課程科目を履修して卒業・修了すると教員免許資格が得られる**  
専門科目、教養科目と教職科目をあわせて必要な単位を修得し、卒業・修了すると、次の教員免許が取得できます。高校「工業」一種免許状(学部)・専修免許状(大学院)。高校「情報」一種免許状(学部)。入学後に教職課程の説明会があります。

