

一般科目

日本語

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は9ページ、解答用紙は3ページあります。試験開始の合図があつてから確かめなさい。
- 3 監督者の指示に従い、解答用紙の各ページに受験番号を記入しなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 文字などの印刷に不鮮明なところがあつた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
- 5 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。ただし、「総得点欄」「採点欄」「得点欄」に記入してはいけません。
- 6 問題用紙の余白は下書きとして利用してかまいません。
- 7 試験終了後、配付された問題用紙、下書用紙は持ち帰りなさい。

問題用紙

(日本語)

問題1 文中の下線____の漢字部分の読みをひらがなで書きなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- (1) 「幸福」「自由」のような①抽象的な②概念を持つ言葉の意味を説明するのは難しい。
- (2) 調査結果を③詳細に分析する技術を④磨くことは、より精度の高い調査方法を⑤構築することにつながる。

問題2 文中の下線____のカタカナを漢字で書きなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- (1) SDGsとは「Sustainable Development Goals」の①リヤクである。
- (2) ②ショウシカへの③タイサクとして、④イクジ環境の⑤カイゼンを図る法案が国会で承認された。

問題3 文中の下線____に入れる最も適切な言葉を a. ~d. から選び、記号で答えなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- (1) 遠方に住む友人が3時間もかけて_____会いに来てくれたので、とても嬉しかった。

a. たまたま b. わざわざ c. よくよく d. しぶしぶ

- (2) 問題を起こしたその工場は、現在は政府の管理_____にある。

a. 上 b. 下 c. 中 d. 間

- (3) 彼はコツコツと地道な努力を積み重ね、10年後、ついに自分の目標を_____。

a. 完成した b. 成功した c. 到達した d. 達成した

問題用紙

(日本語)

(4) 「よし、行くぞ」と声を上げて、彼は_____ 試合会場へと歩いて行った。

- a. つつましく b. いさましく c. はなはだしく d. あつかましく

(5) インターネット上の様々な情報から適切なものを選ぶには、情報の_____が必要だ。

- a. テレパシー b. リテラシー c. ポリシー d. キャパシティー

(6) この紙は_____したほうが裏だ。裏は凹凸があるので、表よりも摩擦力が大きい。

- a. すべすべ b. つるつる c. ざらざら d. さらさら

(7) 風に揺れる木の葉が私の首に触れたので、私は「_____なあ」と振り返った。

- a. あわただしい b. じれったい c. くすぐったい d. そそっかしい

(8) 面倒なら、少しぐらい手を_____, 先生は気づかないから大丈夫だよ。

- a. ぬいても b. いれても c. だしても d. ひろげても

(9) 私はどちらかというと_____性格だと思う。

- a. 気がぬけた b. 気がない c. 気があう d. 気がながい

(10) _____の雨で、花火大会は延期になった。

- a. あいにく b. あくまで c. せっかく d. あたかも

問題用紙

(日本語)

問題4 (1)~(10)の () に当てはまる最も適当なものを a.~d.から選び、記号で答えなさい。

(11)~(15)については、a.~e.を並びかえて、★ に当てはまる最も適当な言葉を a.~e.から選び、記号で答えなさい。解答は解答用紙に記入すること。

(1) 初めて国際会議に出席する () , 先生にプレゼンテーションのための英語を指導していただいた。

- a. にわたり b. にあたり c. につけ d. につき

(2) 大学院に進学すると決めた () , アルバイトなんかはやめて研究に集中するべきだ。

- a. 上に b. 上も c. 上は d. 上にて

(3) 休日なのに、間違えて学校に来てしまった。どうりで、駐車場がすいている () だ。

- a. もの b. ため c. わけ d. こと

(4) 部屋がほこり () せいか、いつも鼻がむずむずしている。

- a. っぽい b. がちな c. ぎみな d. だけの

(5) 人前で歌を歌うなんて、はずかしく () 。

- a. てまでだ b. てはかなわない
c. てはいられない d. てたまらない

(6) 出席状況によっては、 () 。

- a. 試験を受ける権利を失うこともある b. レポートを提出しておいた
c. 合格しなければならない d. 不合格になってしまった

問題用紙

(日本語)

(7) 一度失敗しない限り, ()。

- a. クリスさんは態度をあらためるだろう
- b. クリスさんはいつも成功している
- c. クリスさんは態度をあらためないだろう
- d. クリスさんは一度も成功したことがない

(8) アジズさんとは卒業式で会って以来, ()。

- a. パーティーに出席した
- b. 一度も会っていない
- c. 同じバスで家に帰った
- d. 一緒に旅行に行くつもりだ

(9) 自分の意見をはっきり言うレナさんが, ()。

- a. みんなの意見を聞くところではない
- b. 会議でだまっているわけがない
- c. だれにも反対しようがない
- d. 会議に欠席しないではいけない

(10) (), 体がまったく動かなくなってしまった。

- a. 恐ろしさのあまり
- b. 年齢を問わず
- c. 運動の反面
- d. 病気からして

(11) 昨日は, _____ ★ _____, つい飲みすぎてしまった。

- a. だった
- b. 友達との再会
- c. だから
- d. もの
- e. 久しぶりの

(12) _____ ★ _____, 食事と睡眠はきちんととったほうがいい。

- a. せよ
- b. 大変
- c. 慣れない
- d. に
- e. 仕事で

(13) そんなに悩むことはない。 _____ ★ _____, やめてしまえばいい。

- a. 我慢
- b. いやな
- c. ほど
- d. できない
- e. 仕事なら

問題用紙

(日本語)

(14) 夏休みに参加した， _____ ★ _____， 国際協力に興味を持つようになった。

a. として b. きっかけ c. ボランティア活動 d. を e. 海外での

(15) わが社は深刻な人手不足が続いているため， _____ ★ _____， やる気のある人を積極的に採用していく予定です。

a. に b. 経験が c. かかわらず d. ない e. ある

問題5 以下の文を読んで、問題に答えなさい。解答は解答用紙に記入すること。

大学の教員になってしばらくした頃、プロジェクターが各講義室に設置され始めました。そこで、わかりやすい講義をしてやろうと、図表をたくさん使ったレジュメに講義で話す内容を収め、それを講義中にプロジェクターで映してみました。

そうすると、映された順にしゃべればいいので、①立て板に水のごとくしゃべれるようになり、スピードが上がるので一回の講義に話すことができる内容が増えて、教える側にも便利です。ただ、そうすると学生側がノートをとるのが追いつけなくなるので、あらかじめレジュメはプリントアウトして配布し、学生はそれにメモ程度の内容を書き込めばすむようにしました。

これで、教える側も学生側も②両者にとって便利で、ハッピーな状態のように思えました。ただ、誤算※1がありました。学生の講義を聴くモチベーションを奪^{うば}ってしまったのです。

立て板に水のごとく流れる言葉は、右の耳から左の耳に心地よく通り過ぎてゆきまです。逆に、いわゆる「引っかかり」とか「つまずき」みたいな不便というのは、実は人の記憶に残りやすく、記憶をするきっかけになるのだそうです。

そういえば、私が学生の時に、数学の講義中に途中で先生が「うむむ？」と考え込んだ内容、今でも覚えています。<中略>

これはある学生の話です。お金をかけずに海外旅行をするため、行った先の国でその学生は値段の安い宿を渡り歩いたそうです。そういう外国の安い宿はたいてい、ロビーに一台だけテレビが置いてあり、それを宿泊客がシェアするという不便な方式になっているケースが多いのです。各部屋にテレビがあれば、ベッドに寝ころびながら

問題用紙

(日本語)

好きな時に好きなチャンネルが見られて便利です。でもテレビがロビーに一台しかない場合は、見たい番組が同じでない人が複数いればチャンネル争いをせねばなりません。

彼がそんな宿に泊まった日は FIFA ワールドカップの日本戦の日。サッカーファンの彼は、何がなんでも見たかったそうです。そして、^{がんば}頑張って慣れない英語を使って、チャンネル争いに勝ったそうです。すると、隣に座って一緒に見ている奴が^{やつ}妙な^{みよう}テンションだったので、もしやと思って話しかけてみるとやはり日本の対戦相手国の出身、それから二人して大いに盛り上がり、今でもメール交換をする友人になった、とのこと。

この事態をちょっと抽象化すると、自由度が低い（ロビーにいないければテレビが見られない）という不便も、出会い（友人となる人物と）の機会をくれて、何か試してみる（話しかけてみる）ことを後押ししてくれます。普通に考えると、自由度が低いことはチャンスを奪われることのように思えます。しかし実は、逆に^⑥別のチャンスを与えてくれるのです。〈中略〉

便利の反対を不便、^{えき}益の反対を害と呼ぶことにしましょう。ここまでは、異論はないはず。さて、ここからが意見の分かれるところですが、果たして便利は必ず有益なことでしょうか？もしそうなら、図 1 のように便利／不便軸と益／害軸が同じ方向をむいてしまい、一次元でしか物事が見られなくなります。

ところが、ここままで不便だからこそその益があることや、便利に害がある例を見ってきました。〈中略〉

つまり、便利／不便軸と益／害軸は、混同してはならず、図 2 のように独立しているはず。

これで二次元になりました。不便ならではの益がある事例は、図 2 の A に置くことができます。右上の B は、よく知られる「ア」です。これを便利益と呼びましょう。左下の C もよくある話で、「イ」です。不便害と呼びましょう。これは、モノゴトをデザインする時のきっかけとなります。必要は発明の母とも言います。この時には、不便を解消したいという気持ちが、新しいものを創造する引き金※2になります。

これで、右下の D が残りました。ここを便利害と呼びましょう。手間がかからず頭を使わなくてもいいという便利が、良くないことを引き起こします。私は電子レンジを使う時「あたため 1 分」ボタンしか押したことがありません。これで、ほぼ問題なく過ごしており、便利です。なので、「これでいいや」という気になり、料理を工夫するモチベーションがわきません。こういうことを、便利害と呼びましょう。

問題用紙

(日本語)

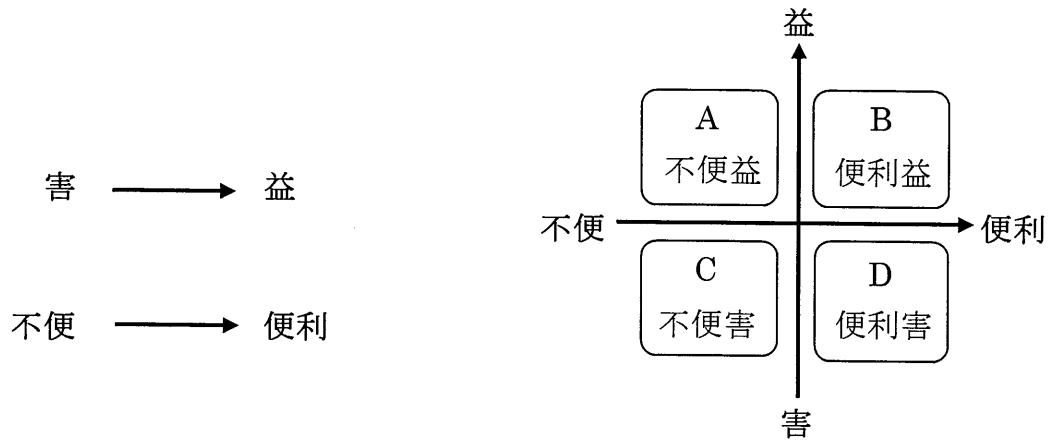


図1 一次元の場合

図2 二次元の場合

(川上浩司著『不便益のススメ ―新しいデザインを求めて―』(岩波ジュニア新書)より試験用に改編)

(注)

- ※1 誤算…推測や予想に誤りがあること。読み違い。
- ※2 引き金…物事や事態を引き起こす直接の原因。きっかけ。

問1 下線部①立て板に水のごとくしゃべれるとは、ここではどのような意味か。
a.～e.の中から一つ選びなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- a. ゆっくりと、分かりやすい速さで話せること
- b. 間違えてもいいので、速いスピードで話せること
- c. ペラペラと、止まらないで話せること
- d. 学生がノートをとりやすいスピードで話せること
- e. 学生が追いつけるように、時々休みながら話せること

問題用紙

(日本語)

問2 下線部②両者にとって便利で、ハッピーな状態とは、ここではどのような意味か。a.～e.の中から一つ選びなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- a. 学生はモチベーションが上がり、教員は準備が楽になった。
- b. 学生はつまずきが少なくなり、教員は話す内容が減って準備が簡単になった。
- c. 学生はメモをとる必要がなくなり、教員は講義の途中で考え込んだりしなくなった。
- d. 学生は簡単なメモだけとればよくなり、教員はより多くの内容を教えられるようになった。
- e. 学生はノートをとる必要がなくなったが、教員はプリントアウトの手間などが増えた。

問3 下線部③別のチャンスとは、どのようなチャンスか。a.～e.の中から一つ選びなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- a. 知らない人と友達になれるチャンス
- b. チャンネル争いに勝つチャンス
- c. 安い宿に泊まれるチャンス
- d. 自由度を高くするチャンス
- e. 自由度を低くするチャンス

問4 文中の , に入るものを、それぞれ a.～e.の中から一つ選びなさい。解答は解答用紙に記入すること。

- a. 面倒で便利じゃなくても、何かいいことがあるよね
- b. 手間がかからないけど、よくないよね
- c. 不便になってよかった
- d. 不便で困った
- e. 便利になってよかったね

問題用紙

(日本語)

問5 本文の内容と合っているものに○，間違っているものに×を書きなさい。
解答は解答用紙に記入すること。

- a. 筆者は，不便なことは必ずしも害になるとは限らないと考えている。
- b. 筆者は，学生の記憶に残りやすいように，講義では流ちょうに話すように気をつけている。
- c. 筆者は，「不便害」には悪いことしかないので，あってはならないと考えている。
- d. 「ロビーに一台しかテレビがない」という話は，「不便益」の例である。
- e. 「プロジェクターを使った講義とレジユメのプリントアウト」の話は，「便利益」の例である。

問題6 2015年に国連で決められたSDGs(Sustainable Development Goals：持続可能な開発目標)には「つくる責任 つかう責任」という目標がある。このような目標があるのは，このまま資源をたくさん使って，生産，消費を行っている持続可能な社会が実現できないため，生産者と消費者がそれぞれの責任を果たさなければならないからである。このような目標に対して技術者が取り組まなければならないこととは何であろうか。あなたの考えを400字から500字以内で書きなさい。作文は解答用紙に書くこと。