

【担当教員】

加藤 幸夫

【教員室または連絡先】

化学・経営情報棟504

【授業目的及び達成目標】

初等・中等教育段階における、従来の進路指導(職業指導)の理論的展開および実践上の成果等を分析し、その問題点を検討するとともに、これからの進路指導(職業指導)の課題と望ましい在り方について考察することを目的とする。

【授業キーワード】

職業、職業構造、進路指導、進路選択、学歴社会

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主体とするが、随時、講義時間内に課題作成を課す。また数回レポートを課す。

【授業項目】

- 1.職業(進路)指導とは何か
- 2.職業と教育
- 3.職業指導の理論と歴史
- 4.学校教育と進路指導
- 5.産業社会の職業構造
- 6.職業的選抜と能力主義
- 7.学歴社会の職業的社会化
- 8.職業指導の方法と技術
- 9.学校における職業指導の実際
- 10.職業指導の課題と展望
- 11.その他

【教科書】

「入門 進路指導・相談」仙崎 武・野々村 新他編、福村出版

【参考書】

「現代の職業と教育」有本 章編、福村出版

【成績の評価方法と評価項目】

期末試験(80%)
平常点・レポート(20%)

【留意事項】

機械系・電気系以外の学生は「職業指導B」(1学期)を履修すること。「職業指導B」の不合格者がこの科目(職業指導A:2学期)を受講することはできない。

【担当教員】

松井 賢二

【授業目的及び達成目標】

学校教育における進路指導は、自律的な職業選択能力および職業的自己実現に求められる能力・態度の育成を主なねらいとするものであるが、この講義においては、今日まで展開されてきた進路指導の理論的成果および実践上の諸問題を分析し、理想的な進路(職業)指導の在り方を考察する。

【授業キーワード】

職業、職業構造、進路、進路指導、進路選択、進路相談

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主とするが、適宜グループディスカッションも取り入れながら進める。

【授業項目】

- 1) 進路指導の意義と基本理念
- 2) 進路指導の歴史と発展
- 3) 学校教育と進路指導
- 4) 進路指導の理論とその理解
- 5) 進路指導の諸活動
(1)生徒理解・自己理解 (2)進路情報 (3)啓発的経験 (4)進路相談 (5)進路先決定 の指導・援助 (6)追指導
- 6) 進路指導の運営・管理
- 7) 進路指導の将来展望

【教科書】

未定。随時プリントを配布する。

【参考書】

随時紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

平常点(出欠を含む)と試験の成績から総合的に評価する。

【留意事項】

機械系と電気系の学生は職業指導A(2学期)を履修すること。但し大学院生はその限りではない。

【担当教員】

加藤 幸夫

【教員室または連絡先】

化学経営情報棟504室

【授業目的及び達成目標】

社会情勢の種々の変化に伴い、教員免許法の改正、完全週休二日制の導入など、現代の学校教育をめぐる動きは激しく、且つ諸々の課題が山積しているのが現状である。こうした中で、初等・中等教育段階における教師の役割・任務もますます重要になってきている。本講では歴史的考察も踏まえながら、現代社会における教職の現状・課題・展望についてグローバルに考察する。

【授業キーワード】

教師、教員の種類、教科指導、教員研修、教員養成

【授業内容及び授業方法】

講義形式とするが、レポートおよび討議形式も併用する。

【授業項目】

1. 教職の意義
2. 教えるとは何か
3. 教員の役割
4. 授業の意味
5. 教員の職務・研修・サービス・身分
6. 生活指導・進路指導・教科外活動
7. その他

【教科書】

「教職論」宮崎和夫 ミネルヴァ書房

【参考書】

「日本の教師」中野 光・寺崎昌男編 ぎょうせい

【成績の評価方法と評価項目】

期末試験80%、平常点20%を加味して評価する。

【留意事項】

講義中、折に触れて教職課程のガイダンスも行いますので教員免許状取得希望者はできる限り受講すること。

【担当教員】

加藤 幸夫

【教員室または連絡先】

化学経営情報棟504

【授業目的及び達成目標】

文化の伝達および社会の存続・発展と密接に係わる社会的機能としての教育の基本的な構造と原理を明らかにし、現代教育の諸問題を考察・検討する。

【授業キーワード】

教育、人間、成長と発達、学校教育、教育と社会

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主とするが、随時レポートを課す。

【授業項目】

1. 教育の意義
2. 人間と教育
3. 教育の本質と目的
4. 教育目的の歴史の変遷
5. 学校教育論
6. 教育内容と教育方法
7. 教育制度
8. 現代教育の課題
9. その他

【教科書】

「教育原理・教職論」岡田正章他 酒井書店・育英堂
適宜プリントも使用する。

【参考書】

「現代社会と教育」堀尾輝久 岩波新書
「最新教育原理要説」鈴木博雄 振学出版

【成績の評価方法と評価項目】

期末試験(70%)
平常点・レポート(30%)

【留意事項】

次年度に教育実習を受講したいと考えている場合には、この科目の単位を前年度末までに必ず修得しておくこと。

【担当教員】

滝沢 和彦

【教員室または連絡先】

非常勤講師

【授業目的及び達成目標】

教育の対象としての子ども・青年がどのように捉えられてきたのか。わが国及び欧米におけるその歴史の変遷を、各時代の政治形態、経済構造、文化的状況等との連関を踏まえながら講述する。

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主体とするが、ミニレポートを課す予定。

【授業項目】

1. 「子どもの発見」と「新教育運動」
2. ナショナリズムと公教育の成立
3. 高度消費社会における子ども・青年像

【教科書】

特に指定しない。適宜プリントを配布する。

【参考書】

授業において紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

平常点(出欠を含む)、レポートおよび期末試験の結果により総合的に評価する。

【担当教員】

三宅 仁

【教員室または連絡先】

体育・保健センター センター長室(9822)
miyake@melabo.nagaokaut.ac.jp

【授業目的及び達成目標】

授業目的:本講義においては教育心理学と青年心理学の両者を扱う。すなわち、教える者と教えられる者の心理学である。両方の立場から考えることは、将来教師を志す者にとっては重要な視点を与えるものと確信する。また、青年期は子供から大人への発達段階においてもっとも重要な時期である。このような対象についてその心理的特性を十分知っておくことは、教育現場での単なる知識の授与技術のみならず人間形成においても重要である。

達成目標:本講義においては人格形成などの心理的特性のみならず、性的成熟などの身体的発達も含めて広く総合的に理解し、カウンセリングの基礎知識獲得を目指す。

【授業キーワード】

教育、青年期、心理学、カウンセリング

【授業内容及び授業方法】

授業内容:心理学概論、教育心理学、青年心理学、精神病学、カウンセリング論

授業方法:毎回前半講義、後半対話的・討論的進行とする(いわゆるゼミ形式)。

【授業項目】

Introduction(教育心理学と青年心理学－教える者と教えられる者の心理学)

§1 心理学とは? 青年期とは?

§2 心理学的方法論

§3 成長と発達

§4 学習と学習・教授過程

§5 教育評価

§6 教師の役割

§7 学童・青年期の心理と行動

§8 人格形成と問題行動

§9 青年期の健康と性

§10 精神医学的方法論・精神病理

§11 問題解決

各1～2回

【教科書】

特に指定しない。

【参考書】

梶田叡一「教育心理学への招待」ミネルヴァ書房、久世敏雄「青年の心理と教育」放送大学教育振興会、鈴木康平・松田惺 編「現代青年心理学」(新版)有斐閣

【成績の評価方法及び評価項目】

評価方法:毎回の参加態度による。

評価項目:出席(30%)+意見発表(70%)

【留意事項】

資料を配付するので適当な整理ファイルを用意すること。

【参照ホームページアドレス】

<http://www.melabq.nagaokaut.ac.jp/lec/>

体育・保健センター/講義用HP

【担当教員】

村田 直樹

【教員室または連絡先】

非常勤講師

【授業目的及び達成目標】

教職における教養として、学校教育を中心に教育体系及び教育政策の動向について学ぶとともに、これらの法的手当てについて考察することによって教育法規についての知識と理解を深めることを目的とする。

【授業キーワード】

公教育制度、教育行政組織、戦後教育の基本原則、教育改革、教育基本法、学校教育法、地方教育行政の組織及び運営に関する法律、教育公務員特例法

【授業内容及び授業方法】

講義を中心として行い、必要に応じて小テストにより理解度を深める。

【授業項目】

1. 戦後教育の基本原則と教育基本法
2. 学校体系と学校教育法
3. 教育行政の組織・機能と関係法規
4. 戦後教育の評価と教育改革
5. 教育職員の特性と教育公務員特例法
6. 社会の変化と教育
7. 教育改革の課題

【教科書】

授業の際に講義用プリントを配布する。

【成績の評価方法及び評価項目】

- 小テスト(20%)
- 最終試験(50%)
- 学習態度(30%)

【担当教員】

根木 昭

【授業目的及び達成目標】

学校での授業に必要な教育課程について、その基礎理論や原理、体系を理解し、これに関する法制度などを考察するとともに、高等学校教科「情報」の学習指導要領を素材に、具体的な授業準備の在り方を探る。

【授業キーワード】

学校教育法、教育課程、学習指導要領

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主とするが、個別課題についての討議、ケース・メソッドを併用する。

【授業項目】

1. 教育課程の基礎理論(3回)
2. 教育課程の法制(2回)
3. 教育課程の基準(2回)
4. 教育課程の編成(2回)
5. 学習指導要領・教科「情報」(2回)
6. 教育課程編成の具体例(2回)
7. 今後の課題(2回)

【教科書】

適宜プリントを使用する。

【成績の評価方法と評価項目】

小テスト(40%)
定期試験(40%)
学習態度(20%)

【留意事項】

特になし。

【担当教員】

佐藤 義雄

【授業目的及び達成目標】

工業教育の歴史の変遷を概観し、工業教育の性格、目標、指導方法、評価等について理解するとともに、その実際の在り方について考察する。

【授業内容及び授業方法】

原則として教科書に沿って講義を進めるが、特定の課題に関しレポートの提出も求める。

【授業項目】

1. 工業教育の現状と歴史の変遷
2. 工業高校の組織と性格
3. 工業教育の目標と教育課程
4. 教育内容と教材
5. 授業の方法と技術
6. 生徒の実態と指導の在り方
7. 工業高校の運営
8. 工業教育と行財政
9. 総合性高校等の新しい動向
10. 諸外国の工業教育
11. 産業社会の変化と対応
12. 工業教育の課題と展望

【教科書】

池本・岩本・山下編著「新工業技術教育法」(パワー社)
文部省「高等学校学習指導要領解説(工業編)」(必携図書)

【成績の評価方法と評価項目】

出席状況、レポートおよび筆記試験により行う。

【留意事項】

1学期の集中講義で行う。なお、日時の詳細は追って掲示する。

【担当教員】

加藤 幸夫

【教員室または連絡先】

化学経営情報棟504室

【授業目的及び達成目標】

「各教科」「道徳」「総合的な学習」と共に、学校教育における1つの重要な教育課程である「特別活動」の意義と特性を明らかにし、且つ、初等・中等教育の現場における「特別活動」の現代的役割を明らかにしつつ、学校教育の具体的な諸問題について考察する。

【授業キーワード】

教科外活動、学級活動、ホームルーム、クラブ活動、学校行事

【授業内容及び授業方法】

講義形式と討論形式を併用する。随時レポートを課す。

【授業項目】

1. 学校教育と特別活動
2. 特別活動の成立と変遷
3. 特別活動の目標と内容
4. 特別活動の活動形態と指導方法
5. 特別活動と教科教育
6. 特別活動の評価
7. 特別活動の展望と課題
8. その他

【教科書】

『現代の特別活動』中野目・小川編著 酒井書店

【参考書】

「特別活動論」片岡徳雄編著 福村出版
「特別活動」柴田義松 ぎょうせい

【成績の評価方法と評価項目】

平常点、レポート、期末試験の結果により総合的に評価する。

【担当教員】

植野 真臣

【授業目的及び達成目標】

情報化社会のなかでの教育方法のあり方を、教育工学を中心に、その理論と実践について解説する。

【授業内容及び授業方法】

基本的理論については講義を中心に進めるが、実践的領域については必要に応じて演習課題を行うと共に、関連するビデオを利用し、事象の具体的理解を促進する。

【授業項目】

- 1.教育工学の背景
- 2.人間の情報処理システム
- 3.教材分析法
- 4.プレゼンテーション法
- 5.コンピュータ支援学習
- 6.教育評価
- 7.授業評価
- 8.遠隔教育

【教科書】

参考文献を紹介するが指定はしない。プリントを使用する。

【成績の評価方法と評価項目】

演習課題80%、課題発表20%

【留意事項】

受講生はコンピュータの基礎的理解を持っていることが望ましい。

【参照ホームページアドレス】

<http://kjs.nagaokaut.ac.jp/ueno>
植野研究室ホームページ

【担当教員】

黒田 卓

【教員室または連絡先】

非常勤講師
富山大学教育学部教育情報システム研究室
E-mail taku@edc.toyama-u.ac.jp

【授業目的及び達成目標】

これからの情報化社会における学校の役割と、そこで行われる授業における教師の役割について、教育方法的視点から考える。

学習指導要領全面改定により、教育がどのように変わろうとしているのか、それに伴い、学習環境はどう変わろうとしているのか、これらをふまえた教育方法にはどのような変化が起きようとしているのか、このような状況の中で、教師は何をしなければならないのかといったことに関し、具体的事例を取り上げながら解説を行う。

【授業キーワード】

授業、教師の役割、メディア活用、情報教育、総合的な学習の時間

【授業内容及び授業方法】

ビデオやプレゼンテーションを利用しながら、実際の学校現場の様子を元に、解説を行う。また、グループディスカッション、OHPなどを利用したプレゼンテーションなどを演習の中に取り入れる。

【授業項目】

1. 学校はどう変わろうとしているのか、2005年の学校像
2. 社会の情報化と学習環境の変化、それに伴う教育方法の改善
3. 教えることと学ぶこと、教師の役割の変化
4. 総合的な学習の時間で何を学ぶか
5. よりよい教育を行うための環境作り
6. これからの教師に求められる役割、能力

【教科書】

必要な資料を適宜配布する。

【参考書】

文部科学省ホームページ(<http://www.mext.go.jp>)
学びネット(<http://www.manabinet.gr.jp>)
その他、必要に応じ紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

1. 評価方法
課題レポート、授業態度等を総合して評価する
2. 評価項目
 - ①現在の学校教育における改革動向及び教育方法の変化に関して理解していること。
 - ②情報教育、教育におけるメディア活用に関して理解していること。
 - ③総合的な学習の時間の意義、展開方法について理解していること。
 - ④授業改善のための評価の在り方について理解していること。

【留意事項】

- ・受講者は電子メールが利用できることが望ましい

【担当教員】

滝沢 和彦

【教員室または連絡先】

非常勤講師

【授業目的及び達成目標】

生徒指導に関わる具体的問題の事例分析を通して、生徒指導の意義・方法について考察を行う。

【授業内容及び授業方法】

こちらで資料を用意するほか、受講者自身による資料収集・分析・発表・討論(ディベート)を重視する。

【授業項目】

1. 生徒指導の意義と原理
2. 生徒指導と教育課程
3. 生徒理解の方法
4. 問題行動とその対応
5. 学校における生徒指導体制

【教科書】

使用しない。

【参考書】

授業において紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

レポート及び筆記試験による。

【担当教員】

定方 昭夫

【教員室または連絡先】

非常勤講師

【授業目的及び達成目標】

現今の様々な教育問題、「いじめ」「不登校」「学校崩壊」に対処するため、教職課程において教育相談の知識と技術が必須のものとなってきた。

この講義では「カウンセリング」の名にとらわれず人間の心を理解する上で基礎となる深層心理学をも論ずる。その意味で内容は広義の「心理療法論」となる。

又カウンセリングの新しい流れであるニュー・カウンセリングについても論ずる。心理療法の歴史と現状について理解を深めることを達成目標としたい。

【授業キーワード】

精神分析学、ユング心理学、カウンセリング、ニュー・カウンセリング

【授業内容及び授業方法】

講義に、心理テストの施行（講師は学生のテスト結果は見ず、自己採点する）、ボディ・ワークの実習を取り入れた内容とする。時々ビデオを見てもらい感想をレポートしてもらうこともある。

【授業項目】

1. フロイトの精神分析学(3回)
2. ユングの分析心理学(3回)
3. ロジャーズのカウンセリング(3回)
4. 診断と心理テスト(1回)
5. ブリーフ・セラピー(2回)
6. ニュー・カウンセリング(2回)

【教科書】

- ・鍋田編「心理療法を学ぶ」(有斐閣選書)
- ・配付資料

【成績の評価方法と評価項目】

出席回数にテストの成績を加味する。

講義内容の理解度と理解した内容を自分の言葉で表現できるという点を評価対象とする。

【留意事項】

教職課程の選択科目であるが、一般学生の聴講も歓迎する。

【担当教員】

溝上 智恵子

【授業目的及び達成目標】

教育の社会的役割について考える。さまざまな教育現象を取り上げることにより、現代社会の教育面における課題やその構造を考察する。

【授業内容及び授業方法】

授業は演習形式で行う。各自で特定のテーマを設定し、調査や実験した結果を口答発表するとともに、討論することを考えている。

【授業項目】

- 1 教育と社会とのかかわり
- 2 学校教育の発達と現状
- 3 産業と教育のかかわり
- 4 国際社会と教育のかかわり

【教科書】

なし。

【参考書】

講義の中で適宜紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

受講態度、口答発表、演習のレポートなどを総合して評価する。

【担当教員】

加藤 幸夫・植野 真臣

【教員室または連絡先】

化学経営情報棟504(加藤)

【授業目的及び達成目標】

実際の教育実習は、教育実習校において行われることになっているが、事前に本学において、講義およびガイダンスにより、教育実習に向けての心構え及び事前準備等を徹底させる。

【授業キーワード】

事前指導、自習希望校との交渉、指導案作成、模擬授業、事後指導

【授業内容及び授業方法】

数回の講義(含ガイダンス)及び個別指導を主とする。事前・事後に数回レポートを課す。

【授業項目】

事前講義(ガイダンス)の主な項目

1. 教育実習とは何か
2. 教育実習の事前準備
3. 教育実習における観察
4. 教育実習における実地授業
5. 教育実習における参加
6. 学習指導案の作成
7. 教育実習生の心得と服務
8. その他

【教科書】

『要説 新・教育実習』片山清一著 高陵社書店。随時プリント配布。

【参考書】

随時紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

平常点、レポート、及び実習校からの評価等により総合的に判定する。

【留意事項】

- (1)教科「工業」の教育実習希望者は、原則として前年度学年末までに、「職業指導」「教育原理」「教育・青年心理学」の3科目に加え、「文部科学省令に定める科目」4科目の単位を既に修得していなければならない。また上記の「教育原理」「教育・青年心理学」以外の「教職に関する科目」(21単位)の中から、少なくとも3科目(6単位)を修得していなければならない。
- (2)教科「情報」の教育実習希望者は、原則として前年度末までに、「教職に関する科目」の必修科目(12科目)の中から、少なくとも「情報科教育法」を含め8科目以上、および、「文部省令に定める科目」4科目の単位を修得しておかなければならない。
- (3)上記いずれの希望書も、年度始め(4月)の教育実習ガイダンスに必ず出席すること。

【担当教員】

植野 真臣

【教員室または連絡先】

309

【授業目的及び達成目標】

教科「情報」に関する教育法について、講義、実習を行う。内容は、1. 普通教科「情報」と専門教科「情報」、2. 指導計画の作成、3. 教授学習過程と教科「情報」の特性、4. 問題解決の指導法、5. 情報と生活のかかわりかたについての指導法、6. 著作権の指導法、7. 情報倫理の指導法、8. ハードウェアの基礎、9. ソフトウェアの基礎の指導法、10. データ通信の基礎の指導法、11. 計測制御の指導法、12. コミュニケーションの基礎の指導法、13. アルゴリズムの指導法、14. 情報システムの指導法、15. 情報検索とデータベースの指導法、16. モデル化とシミュレーションの指導法、17. ネットワークの指導法、18. コンピュータデザインの指導法、19. 図形画像処理の指導法、20. マルチメディアの基礎、21. プレゼンテーションの指導法等を中心に講義し、課題作成、模擬授業などを行う。

【授業内容及び授業方法】

教科「情報」に関する教育法について、講義、実習を行う。講義、模擬授業を中心とする。ネット授業形式と実習との組み合わせによる授業を行う。

【授業項目】

1. 普通教科「情報」と専門教科「情報」(情報A,情報B,情報C)、2. 指導計画の作成、3. 教授学習過程と教科「情報」の特性、4. 問題解決の指導法、5. 情報と生活のかかわりかたについての指導法、6. 著作権の指導法、7. 情報倫理の指導法、8. ハードウェアの基礎、9. ソフトウェアの基礎の指導法、10. データ通信の基礎の指導法、11. 計測制御の指導法、12. コミュニケーションの基礎の指導法、13. アルゴリズムの指導法、14. 情報システムの指導法、15. 情報検索とデータベースの指導法、16. モデル化とシミュレーションの指導法、17. ネットワークの指導法、18. コンピュータデザインの指導法、19. 図形画像処理の指導法、20. マルチメディアの基礎、21. プレゼンテーションの指導法

【成績の評価方法と評価項目】

指導案、模擬授業80%、出席20%とする。

【留意事項】

ネット授業と実習の組み合わせ型授業

【参照ホームページアドレス】

<http://kjs.nagaokaut.ac.jp/ueno>
植野研究室ホームページ