

**【担当教員】**

加藤 幸夫

**【教員室または連絡先】**

物質・材料 経営情報1号棟505室

**【授業目的及び達成目標】**

初等・中等教育段階における、従来の進路指導(職業指導)の理論的展開および実践上の成果等を分析し、その問題点を検討するとともに、これからの進路指導(職業指導)の課題と望ましい在り方について考察することを目的とする。

**【授業キーワード】**

職業、職業構造、進路指導、進路選択、学歴社会

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式を主体とするが、随時、講義時間内に課題作成を課す。また数回レポートを課す。

**【授業項目】**

1. 職業とは何か
2. 人間社会と職業
3. 現代社会の職業構造
4. 学歴社会の職業的自己実現
5. 学校教育と職業指導
6. 職業指導と進路指導
7. 職業指導の歴史と発展
8. 職業指導の基礎理論
9. 職業指導の方法と技術
- 10,11 学校における職業指導の現状
- 12,13 諸外国における職業指導
- 14,15 職業指導の課題と展望

**【教科書】**

教科書は指定しない。随時プリントを配布

**【参考書】**

「現代の職業と教育」有本 章編、福村出版  
「キャリア教育入門」三村隆男著 実業之日本社  
「入門 進路指導・相談」仙崎 武・野々村 新他編、福村出版

**【成績の評価方法及び評価項目】**

期末試験を実施する。実施時期については授業開始後に周知する。講義内容全般についての理解度を確認する。原則として、期末試験(約80%)とレポート及び平常点(約20%)の成績により評価する。

**【留意事項】**

工業教科(高校)の教員免許状を取得するための必修科目である。

**【担当教員】**

加藤 幸夫・郡司 賀透

**【教員室または連絡先】**

物質・材料 経営情報1号棟505室(加藤)、非常勤講師(郡司)

**【授業目的及び達成目標】**

社会情勢の種々の変化に伴い、教員免許法の改正、完全週休二日制の導入など、現代の学校教育をめぐる動きは激しく、且つ諸々の課題が山積しているのが現状である。こうした中で、初等・中等教育段階における教師の役割・任務もますます重要になってきている。本講では歴史的考察も踏まえながら、現代社会における教職の現状・課題・展望についてグローバルに考察する。

**【授業キーワード】**

教師、教員の種類、教科指導、教員研修、教員養成

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式とするが討議形式も併用する。(2学期集中講義)

**【授業項目】**

1. 教職の意義と教員の使命・資質
  - 1) 教師の歴史と教師論
  - 2) 教職の歴史と教員の資質の変遷
2. 教員の仕事と役割
  - 1) 教員の種類と職階
  - 2) 教科指導と教員
  - 3) 教科外指導と教員
  - 4) 学級経営・学校経営・校務分掌と教員
3. 教員の研修と服務規程
  - 1) 教員の資質能力の形成と研修
  - 2) 教員の服務規程と身分保障
  - 3) 学習指導要領と教員
4. 初等・中等教育と教員
  - 1) 幼稚園の教員
  - 2) 小・中学校の教員
  - 3) 高等学校の教員
  - 4) 盲学校・聾学校・養護学校の教員
5. 教員養成と教職課程
  - 1) 教職課程とその履修方法
  - 2) 教職とその適性
6. その他

**【教科書】**

「教職入門」吉田 辰雄・大森 正編著 図書文化。随時プリントを配布する。

**【参考書】**

「教職論」宮崎和夫 編著 ミネルヴァ書房  
「日本の教師」中野 光・寺崎昌男編 ぎょうせい

**【成績の評価方法と評価項目】**

原則として、定期試験(60%)とレポート(40%)の成績により評価する。試験の実施時期については授業開始後に周知する。

**【留意事項】**

講義中、折に触れて教職課程のガイダンスも行います。教員免許状取得希望者はできる限り受講すること。

【担当教員】

加藤 幸夫

【教員室または連絡先】

物質・材料 経営情報1号棟505室

【授業目的及び達成目標】

教育は、広義に定義するとすれば、文化の伝達および社会の存続・発展と密接に係わる重要な社会的機能の一つであるといえる。それゆえ教育という営みは単に学校教育という狭い空間にのみ適用される概念ではなく、人間存在の根幹および人間社会の全般に深く関わり、国家の存立基盤を構成する重要な一要素であると考えられる。学校教育はその一翼を担うものであると言えよう。本講義においては、学校教育に限定せず、グローバルな視点に立って、人間存在および国家社会の在り方と教育との関係を探りつつ、教育の本来的な構造と原理を考察することがねらいである。

【授業キーワード】

教育、人間、成長と発達、国家社会と教育、学校教育

【授業内容及び授業方法】

講義形式を主とするが、適宜討論形式も併用する。随時レポートを課す。

【授業項目】

1. 教育の意義
2. 人間と教育
  - 1) 人間とは何か
  - 2) 成長発達と教育
  - 3) 文化と教育
  - 4) 人間社会と教育
  - 5) 国家と教育
3. 教育の本質と目的
  - 1) 教育の理想
  - 2) 教育目的の歴史的変遷
4. 学校の教育
  - 1) 学校の歴史
  - 2) 学校の意義と機能
5. 現代の公教育
  - 1) 国家と教育政策
  - 2) 公教育の法規
6. 教育の内容と方法
  - 1) 教育の内容・方法を規定する要因
  - 2) 教育の内容・方法の変遷
7. 教育の制度
  - 1) 近代教育制度の原理
  - 2) 現代の教育体制
8. 現代における教育の課題と展望

【教科書】

「現代の教育を考える」新2版 中谷・浪本 編著 北樹出版

【参考書】

「現代社会と教育」堀尾輝久 岩波新書  
「最新教育原理要説」鈴木博雄 振学出版  
「教育原理・教職論」岡田正章他 酒井書店・育英堂

【成績の評価方法と評価項目】

期末試験を実施する。実施時期については授業開始後に周知する。講義内容全般についての理解度を確認する。原則として、期末試験(70%)・レポート及び平常点(30%)の成績により評価する。

【留意事項】

来年度に教育実習を希望する学生は、この科目の単位を今年度中に必ず修得しておくこと。

**【担当教員】**

加藤 幸夫

**【教員室または連絡先】**

物質・材料 経営情報1号棟505室

**【授業目的及び達成目標】**

古代から今日まで、人間社会においては教育という営みが連綿と受け継がれてきた。一般に思想とは、ある社会の時代背景および政治・経済・科学・文化等と密接に関連しているものであり、教育思想もその例外ではない。教育思想の変遷を探ることは同時に社会全体の在り様を明確にすることでもある。本講においては、代表的な教育思想家の思想内容を明らかにしながら、先達が教育的営みの中に追い求めた理想的な人間像を比較分析し、且つ、現代の教育における人間形成の基盤を考察することがねらいである。

**【授業キーワード】**

教育思想、教育哲学、教育史、人間と教育、国家社会と教育

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式を主とするが、テーマに応じて討論形式を併用する。

**【授業項目】**

1. 教育思想とは何か。
2. 教育思想と人間形成
3. 古典古代における教育思想
4. ルソーと自然主義教育思想
5. ペスタロッチと人間教育思想
6. プラグマティズムとデューイの教育思想
7. 教育思想と現代の教育

**【教科書】**

特に指定しない。随時プリントを配布する。

**【参考書】**

文化史としての教育思想史、沼田裕之・加藤守通編著、福村出版  
西洋の教育の歴史と思想、山崎英則・徳本達夫編著、ミネルヴァ書房  
教育哲学のすすめ、山崎英則編著、ミネルヴァ書房

**【成績の評価方法と評価項目】**

原則として課題レポート(70%)及び小テスト(30%)の成績により評価する。

**【留意事項】**

1学期の集中講義(7.5コマ)

**【担当教員】**

三宅 仁

**【教員室または連絡先】**

体育・保健センター107室(内線9822 E-mail:miyake@melabo.nagaokaut.ac.jp)

**【授業目的及び達成目標】**

授業目的:

本講義においては教育心理学と青年心理学の両者を扱う。すなわち、教える者と教えられる者の心理学である。両方の立場から考えることは、将来教師を志す者にとっては重要な視点を与えるものと確信する。また、青年期は子供から大人への発達段階においてもっとも重要な時期である。このような対象についてその心理的特性を十分知っておくことは、教育現場での単なる知識の授与技術のみならず人間形成においても重要である。

達成目標:

本講義においては人格形成などの心理的特性のみならず、性的成熟などの身体的発達も含めて広く総合的に理解し、カウンセリングの基礎知識獲得を目指す。

**【授業キーワード】**

教育、青年期、心理学、カウンセリング

**【授業内容及び授業方法】**

授業内容:

心理学概論、教育心理学、青年心理学、精神病学、カウンセリング論

授業方法:

毎回前半講義、後半対話的・討論的進行とする(いわゆるゼミ形式)。

**【授業項目】**

Introduction(教育心理学と青年心理学－教える者と教えられる者の心理学)

- §1 心理学とは? 青年期とは?
- §2 心理学的方法論－心理検査法、性格テスト
- §3 成長と発達
- §4 学習と学習・教授過程
- §5 教育評価
- §6 教師の役割
- §7 学童・青年期の心理と行動
- §8 人格形成と問題行動
- §9 青年期の健康と性
- §10 精神医学的方法論
- §11 精神病理
- §12 ストレスマネジメント
- §13 カウンセリング論
- §14 問題解決
- §15 ロールプレイ

**【教科書】**

特に指定しない。

**【参考書】**

梶田 毅「教育心理学への招待」ミネルヴァ書房、久世敏雄「青年の心理と教育」放送大学教育振興会、鈴木康平・松田 惺 編「現代青年心理学」(新版)有斐閣 など

**【成績の評価方法及び評価項目】**

評価方法: 毎回の参加態度による。

評価項目: 出席(30%)+意見発表(70%)

**【留意事項】**

資料を配付するので適当な整理ファイルを用意すること。

**【参照ホームページアドレス】**

<http://www.melabq.nagaokaut.ac.jp/LEC>

**【担当教員】**

村田 直樹

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師 (naoki.murata@mofa.go.jp)

**【授業目的及び達成目標】**

教職における教養として、学校教育を中心に教育体系及び教育政策の動向について学ぶとともに、これらの法的手当てについて考察することによって教育法規についての知識と理解を深めることを目的とする。

**【授業キーワード】**

公教育制度、教育の機会均等、教育の質の維持向上、教育法規、教育政策、学校教育、教育公務員、地方教育行政組織

**【授業内容及び授業方法】**

講義を中心として行い、必要に応じて小テストにより理解度を確認する。また、小論文を作成して学生の教育問題に対する関心を高める。

**【授業項目】**

1. 教育政策のツール
2. 教育政策の課題: 教育の機会均等、教育の質保証等
3. 日本の学校教育に係る政策課題と英米における取組(最近の動向)
4. 教育法規の読み方
5. 教職のための基本法規
  - (1) 戦後教育の基本原則と教育基本法
  - (2) 学校体系と学校教育法
  - (3) 地方教育行政の組織及び運営に関する法律
  - (4) 教育職員の特性と教育職員免許法・教育公務員特例法

**【教科書】**

授業の際に講義用プリントと関係法令を配布する。

**【参考書】**

- 「新訂第4版 やさしい教育法規の読み方」(菱村幸彦著、教育開発研究所)  
「新しい教育行政―自立と共生の社会をめざして―」(磯田文雄編著、ぎょうせい)  
「教育政策入門1 学校を考える」(渡辺一雄編、玉川大学出版部)  
「教育政策入門2 学校の制度と機能」(渡辺一雄編、玉川大学出版部)

**【成績の評価方法と評価項目】**

- 小論文 (30%)  
理解度テスト(40%)  
学習態度 (30%)

**【参照ホームページアドレス】**

<http://www.mext.go.jp>  
文部科学省ホームページ

**【担当教員】**

池野 正晴

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師 (ikeno@tcue.ac.jp)

**【授業目的及び達成目標】**

新高等学校学習指導要領、及び教育課程(カリキュラム)の意味・種類、教育課程の編成原理、編成手順、学習指導要領との関係、学習指導要領の変遷、隠れたカリキュラム(潜在のカリキュラム)について理解する

**【授業キーワード】**

教育課程、カリキュラム、学校教育法、学習指導要領、指導要録

**【授業内容及び授業方法】**

新しい時代を迎え、ピサ型読解力や活用力、探究力等を正面に据えて初等中等教育の改革が進もうとしている。これらにより、学校における教育課程(カリキュラム)は大きく変化してくることは確実である。今後は、ますます各学校におけるカリキュラム編成能力、各教師におけるカリキュラム編成能力が問われるところである。

本講では、その教育課程(カリキュラム)に焦点をあて、教育課程(カリキュラム)の意味・種類、教育課程の編成原理、編成手順、学習指導要領との関係、学習指導要領の変遷、隠れたカリキュラム(潜在のカリキュラム)等について考察を進めていくものである。

それらの意味を、教育の根本原理やその実践の方法、教師の仕事、教育諸現象ともつなげながら、できるだけ具体的な事例に即してともに考えていくものとする。対話形式(ともに考えること)を重視する。

**【授業項目】**

- 第1回 イントロダクション―「教育課程論」〇×チェック
  - 第2回 学校にかかわる最近の動向と考えるべき課題
  - 第3回 新しい教育の方向と中教審の答申
  - 第4回 新学習指導要領改正の要点(中学校、高等学校)
  - 第5回 新学習指導要領「総則」の読み方
  - 第6回 いまなぜ「教育課程」(カリキュラム)か
  - 第7回 近代日本の「教育課程」(カリキュラム)の変遷
  - 第8回 現代日本の「教育課程」(カリキュラム)の変遷
  - 第9回 教育課程開発の新しい動き
  - 第10回 教育課程の思想と構造
  - 第11回 教育課程をどう編成するか
  - 第12回 教育課程をどう評価するか
  - 第13回 社会における教育課程
  - 第14回 今日的課題への挑戦
  - 第15回 諸外国の「教育課程」(カリキュラム)改革
- ※受講生の実態や教育界の動き等により、適宜内容や方法を変更・追加する場合もある

**【教科書】**

- 田中耕治他『新しい時代の教育課程〔改訂版〕』、有斐閣、2009年

**【参考書】**

- 文科省『高等学校学習指導要領解説・総則編』、東山書房、2009年
- 文科省『高等学校学習指導要領解説・情報編』、開隆堂出版、2010年
- 文科省『高等学校学習指導要領解説・工業編』、実教出版、2010年
- 文科省『高等学校学習指導要領』、東山書房、2009年
- 文科省『中学校学習指導要領解説・総則編』、ぎょうせい、2008年

**【成績の評価方法と評価項目】**

- プレゼン資料の作成、及びそのプレゼン 80%
- 授業への参加・参画度、参加・参画態度、出席率、発言内容等 20%

**【留意事項】**

- 毎時間、各自が教師になるという当事者意識をもって参加・参画することが望まれる。
- 話し合いの場に参加し、ともに考えることを重視する。
- 教職・「教職試験」情報などについても、折に触れ紹介していくつもりである。

**【担当教員】**

山崎 貞登

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師

E-mail: yamazaki@juen.ac.jp

**【授業目的及び達成目標】**

工業科の教員として必要な基本的事項の習得を目的とし、特に工業科教育原理・基底論、工業科の教育課程論、比較工業科教育論に関する基本的事項の理解を達成目標とする。

**【授業キーワード】**

工業科教育, 教育原理, 教育課程, 比較教育, 授業力

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式を主体とするが、課題探究学習スタイルで、受講生の課題探究発表の機会を設定しながら進める。

**【授業項目】**

1. 高等学校学習指導要領工業科及び同解説工業編の位置付けと基準性
2. 工業科教育の教材研究・教材解釈(その1)
3. 工業科教育の教材研究・教材解釈(その2)
4. 工業科教育の単元指導計画の作成と改善(その1)
5. 工業科教育の単元指導計画の作成と改善(その2)
6. 日本の工業科教育の系譜
7. エンジニアリング教育・テクノロジー教育・科学教育との関連(その1)
8. 工業科教育における授業力と授業改善(その1)
9. 工業科教育における授業力と授業改善(その2)
10. イギリスの「デザイン・テクノロジー」教育(その1)
11. イギリスの「デザイン・テクノロジー」教育(その2)
12. アメリカの「エンジニアリング・テクノロジー」教育(その1)
13. アメリカの「エンジニアリング・テクノロジー」教育(その2)
14. シンガポールの「デザイン・テクノロジー」教育
15. 課題レポート発表と検討会

**【教科書】**

文部科学省:2010年版『高等学校学習指導要領解説 工業編』

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/youryou/1282000.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/1282000.htm)

**【参考書】**

山下省蔵・岩本洋(編著者代表)『教職必修 工業科・技術科教育法』, 実教出版, 2002.

池守 繁・佐藤弘幸・中村豊久共著『新しい観点と実践に基づく工業科教育法の研究』, 実教出版, 2006.

日本産業技術教育学会技術教育分科会編集『新技術科教育総論』, 黒船印刷, 2009.

**【成績の評価方法と評価項目】**

工業科教育の単元指導計画の作成をレポートとして課し、【授業項目】の理解度と併せて総合的に判定する。学期末試験は課さない。

**【留意事項】**

※平成元号の奇数年度に開講される科目である。



**【担当教員】**

山崎 貞登

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師

E-mail: yamazaki@juen.ac.jp

**【授業目的及び達成目標】**

工業科の教員として必要な基本的事項について解説する。1) 工業科の教育課程と指導計画の編成, 2) 工業科の学習指導法, 特に創成教育, PBL(Problem/Project Based Learning), 3) 工業科教育の国際比較, 4) 工業科教育と, PISA型学力・「科学技術リテラシー」との関連に関する基本的事項の習得を達成目標とする。

**【授業キーワード】**

工業科教育課程, 工業科教育方法, 工業科教育の国際比較, 工業科教育と科学技術リテラシー

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式を主体とするが, 受講生の意見発表及び論述(レポート)の機会も設けながら進める。

**【授業項目】**

1. 高等学校学習指導要領工業及び同解説工業編
2. 工業科教育の年間学習計画の編成(1)
3. 工業科教育の年間学習計画の編成(2)
4. 工業科教育の学習指導案の作成(1)
5. 工業科教育の学習指導案の作成(2)
6. 工業科教育の学習評価と「生徒指導要録」の作成
7. 工業科「課題研究」の学習評価と創成教育
8. 「創成(デザインプロセス)教育」とPBL(Problem/Project Based Learning)(1)
9. 「創成(デザインプロセス)教育」とPBL(Problem/Project Based Learning)(2)
10. 工業科生徒の職業観・勤労観を育むための職業・キャリア教育
11. 小・中・高等学校を連携した工業・技術教育課程(1)
12. 海外の工業・技術教育の現状と課題(1)
13. 海外の工業・技術教育の現状と課題(2)
14. 工業科教育と, PISA型学力・「科学技術リテラシー」との関連(1)
15. 工業科教育と, PISA型学力・「科学技術リテラシー」との関連(2)

**【参考書】**

山下省蔵・岩本洋(編著者代表)『教職必修 工業科・技術科教育法』, 実教出版, 2002.

池守 繁・佐藤弘幸・中村豊久共著『新しい観点と実践に基づく工業科教育法の研究』, 実教出版, 2006.

2010(平成21)年3月告示『高等学校学習指導要領』文部科学省

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/youryou/kou/kou.pdf](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/kou/kou.pdf)

**【成績の評価方法と評価項目】**

出席状況(授業への参加度), レポートの結果を総合的に判定する。

**【留意事項】**

※平成元号の偶数年度に開講される科目である。

**【担当教員】**

加藤 幸夫

**【教員室または連絡先】**

物質・材料 経営情報1号棟505室

**【授業目的及び達成目標】**

「各教科」「道徳」「総合的な学習の時間」と共に、学校教育における1つの重要な教育課程である「特別活動」の意義と特性を明らかにし、且つ、初等・中等教育の現場における「特別活動」の現代的役割を明らかにしつつ、学校教育の具体的な諸問題について考察する。

**【授業キーワード】**

教科外活動、学級活動、ホームルーム、クラブ活動、学校行事

**【授業内容及び授業方法】**

講義形式と討論形式を併用する。随時レポートを課す。

**【授業項目】**

1. 特別活動の意義
2. 学校教育と特別活動
3. 特別活動の成立と歴史の変遷
4. 特別活動の目標と基本的性格
5. 学級活動の特性と内容
6. ホームルーム活動の特性と内容
7. 児童会・生徒会活動の指導
8. クラブ活動・部活動
9. 学校行事と特別活動
10. 特別活動と教科教育
11. 12, 特別活動と総合的な学習の時間
13. 14, 特別活動の評価
15. 特別活動の課題と展望

**【教科書】**

「現代の特別活動」中野目直明・小川一郎編 酒井書店・育英堂

**【参考書】**

「新学習指導要領の解説 特別活動」森嶋昭伸・鹿嶋研之助 学事出版  
「特別活動論」片岡徳雄編著 福村出版  
「特別活動」柴田義松 ぎょうせい

**【成績の評価方法と評価項目】**

期末試験を実施する。実施時期については授業開始後に周知する。講義内容全般について確認する。原則として、期末試験(80%)・レポート及び平常点(20%)の成績により評価する。

**【担当教員】**

池野 正晴

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師(ikeno@tcue.ac.jp)

**【授業目的及び達成目標】**

授業目的:よい授業を形成している要因を理解し, 授業づくりの基礎・基本を修得する。

到達目標:1 授業づくりにおける基本概念(教育内容, 教材, 教具, 教授行為(発問, 指示, 説明など)等)について理解できる。

2 学習モデル及び教授理論, 授業の原理・技術, 授業の計画・実施・評価, 学習形態などについて理解できる。

3 教育工学, 情報機器の操作・活用等について理解できる。

**【授業キーワード】**

教育方法, 授業づくり, 教育工学, 学習指導法, ICT

**【授業内容及び授業方法】**

I「授業づくりネタクイズ」, II「教育方法学の基本概念」, III「実際の授業づくり」の3本柱で構成する。

よい授業とは何か。できるだけ具体的事例を通して考えることを中心としていく。対話形式(ともに考えること)及び教師になるという当事者意識での参加・参画を重視する。

**【授業項目】**

※I「授業づくりネタクイズ」, II「教育方法学の基本概念」, III「実際の授業づくり」の3本柱で構成する。

1 イントロダクションー〇×チェックー

2 「授業力」の上達, 教育現場における俗説と理念だおれの研究ー(テキスト, 以下「T」と略)

3 教育内容と教材Iー教材とは, 教育内容とはー(パワーポイント資料等, 以下「P」と略)

4 教育内容と教材IIー教育内容と教材とを区別する論理・意義, 教材観・授業観の転換ー(P)

5 教材と教授行為ー授業Aと授業Bとで考えるー( P)

6 発問, 指示, 説明とはIー「発問」ー(P)

7 発問, 指示, 説明とはIIー「指示」, 「説明」ー( P)

8 系統学習モデルと経験学習モデル(P)

9 発見学習モデル, 一般的な教授・学習過程(P)

10 教授・学習過程と学習指導の原理(P)

11 個を生かす指導原理Iー多様性・妥当性・有効性, ゴールフリー・活動の多様化の原理ー( T)

12 学習指導に生かす教育工学Iー教育におけるコンピュータ利用ー( P)

13 学習指導に生かす教育工学IIー教育におけるインターネット利用ー( P)

14 個を生かす指導原理IIー個人差重視・指導方法の多様化の原理, ATI研究ー( T)

15 情報機器の操作・活用, ICT活用の工夫, 情報倫理(P), 教材開発・教材づくり(※時間が許せば)※レポート課題(授業分析・考察ーPとT(実例含む)とを駆使してー)

**【教科書】**

(1)印刷教材「教育方法学の基本概念等」(パワーポイント資料の配付)

(2)池野正晴『新しい時代の授業づくり』(実際の授業づくり), 東洋館出版社, 2009年

**【参考書】**

○ 佐藤学『教育方法学』, 岩波書店, 1996年

○ 堀江・浅野編『教育メディアの原理と方法』, 日本放送教育協会, 1998年

○ 水越敏行他『これからの教育とメディアの教育』, 図書文化, 2005

**【成績の評価方法と評価項目】**

○ 教材開発・教材づくり, レポート作成(必要に応じて実施) 80%

○ 授業への参加・参画度, 参加・参画態度, 発言内容等 20%

**【留意事項】**

○ 適宜, 「授業づくりネタクイズ」を通して授業を考える。

**【担当教員】**

滝沢 和彦

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師

**【授業目的及び達成目標】**

生徒指導に関わる具体的問題の事例分析を通して、生徒指導の意義・方法について考察を行う。

**【授業内容及び授業方法】**

こちらで資料を用意するほか、受講者自身による資料収集・分析・発表・討論(ディベート)を重視する。

**【授業項目】**

1. 生徒指導とは何か
2. 生徒指導の問題史
3. 生徒理解の方法
4. 生徒指導の方法原理—個別指導・集団指導
5. 教育課程と生徒指導
6. 進路指導と生徒指導
7. 学校における生徒指導体制

**【教科書】**

使用しない。

**【参考書】**

授業において紹介する。

**【成績の評価方法と評価項目】**

レポート及び筆記試験による。

【担当教員】

橋本 圭子

【教員室または連絡先】

非常勤講師

【授業目的及び達成目標】

不登校、いじめをはじめ、近年の教育現場における多様な問題に対して、教育相談が果たす役割が重要になっている。この講義は、教職を目指す者が理解しておくべき教育相談の基礎を学ぶことを目的とする。教師として生徒の諸問題に対処しようとする際の適切な態度、関係者間での協力や連携の重要性について、カウンセリング論の視点から理解を深めることを目指す。

【授業キーワード】

スクール・カウンセリング、精神保健、不適応行動、心理療法

【授業内容及び授業方法】

教育相談の意義と方法、児童・生徒の情緒発達とその諸問題、精神障害、カウンセリングの基礎理論について講義する。

【授業項目】

1. スクール・カウンセリングとは何か
2. スクール・カウンセリングの活動内容
3. ライフサイクルと学校精神保健
4. 精神・行動の障害と分類:精神病
5. 精神・行動の障害と分類:神経症性障害
6. 精神・行動の障害と分類:発達障害
7. 精神・行動の障害と分類:その他の精神・行動の障害
8. 児童・生徒の不適応、問題行動:不登校
9. 児童・生徒の不適応、問題行動:いじめ
10. 児童・生徒の不適応、問題行動:その他の問題行動
11. 心理検査とその利用:心理検査の種類
12. 心理検査とその利用:性格検査
13. 心理療法の基礎:精神分析、分析心理学
14. 心理療法の基礎:個人心理学、交流分析、来談者中心療法
15. 心理療法の基礎:行動療法、その他

【参考書】

大芦治「教育相談・学校精神保健の基礎知識」ナカニシヤ出版  
その他、随時紹介する。

【成績の評価方法と評価項目】

学期末に試験を行う。なお、学期末の試験は第15週目の次の回に行う。評価は、教育相談に関する各基本的事項が理解されているか、問題点を捉えて論述できるか、に対して行う。

【留意事項】

ノートをしっかりとること。

**【担当教員】**

池野 正晴

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師 (ikeno@tcue.ac.jp)

**【授業目的及び達成目標】**

授業目的: 人類に共通する課題、我が国社会全体に係わる問題として、広く社会現象の中における人間、経済、福祉、教育、公民、環境・・・関するテーマ(地球環境問題、少子高齢化問題、人口問題、人権・福祉教育、国際理解教育、高度情報化、最先端医療・科学等の問題)について研究・分析・検討し、併せて、そのテーマについて学校教育における指導の可能性についても教育内容、教育方法の面(単元における指導内容の検討、指導計画の作成、展開計画、教材づくりなど)から検討していくことができるようにする。

達成目標: 1 各自ないし各グループが文献ないし検討テーマについて報告したり、共通のテキストをもとに、輪読形式で読み進めたりしながら、報告内容について検討していくことができる。  
2 それらをもとに、各自ないし各グループが自分(たち)なりの授業プランを開発・作成できる。

**【授業キーワード】**

現代社会, 国際理解, 地球環境, 少子高齢化, 情報化, 人権・福祉, 地域づくり

**【授業内容及び授業方法】**

現代社会と教育の問題(講義), 授業実践事例の研究, テーマ研究及び授業プランづくり(工業科, 情報科, 総合的な学習等)の4本柱で進める。  
対話・演習形式(共に考えること)を重視する。

**【授業項目】**

- 1～2 I 現代社会と教育の問題
  - 3～6 II 教育実践・授業実践事例の研究(先行実践の検討, 個人またはグループで)
    - ・論文、先行実践等の報告文献等について、レポートし、その内容についてみんなで検討する。
  - 7 III-1 研究テーマの設定
  - 8 III-2 研究テーマについての概要・方向についてのプレゼン
    - ・現代の諸問題についてのプレゼン(個人またはグループで)
  - 9～11 IV テーマ研究についてのプレゼン(1時間1～2テーマ)
    - ・現代において考えなければならない問題について自分なりに研究(分析・考察)し、発表する。
  - 12～14 V 授業プランづくり<単元づくり、教材開発>(工業科、情報科、総合的な学習等)
    - ・テーマ研究をもとに、各自ないし各グループが、理想とする授業プラン(単元レベル, 本時レベル)を開発・作成する。可能な範囲で模擬授業も含めて、プレゼンする。
    - ・可能な範囲内で、教育現場において実践し、分析・考察する。(教育実習等で)
  - 15 VI まとめ
- ※必要に応じて、グループ編成をする場合もある。

**【教科書】**

※必要に応じて使用する。

**【参考書】**

- 国立教育政策研究所『総合的な学習の時間実践事例集(中学校編)』, ぎょうせい, 2002年
- 国立教育政策研究所『総合的な学習の時間実践事例集(高等学校編)』, ぎょうせい, 2003年
- 文部省『特色ある教育活動の展開のための実践事例集(中学校・高校編)』, 文部省, 1999年
- 文科省『高等学校学習指導要領』, 東山書房, 2009年
- 文科省『高等学校学習指導要領解説・総則編』, 東山書房, 2009年

**【成績の評価方法と評価項目】**

- 資料作成, プレゼン(先行実践事例の報告, テーマ研究の追究, 授業プランづくり)(80%)
- 授業・討論への参加・参画度, 参加・参画態度, 出席率, 発言内容等(20%)

**【留意事項】**

- 必要に応じて、グループ編成をする場合もある。
- 毎時間、各自が教師になるという当事者意識を持って参加・参画することが望まれる。
- 話し合いの場に参加し、ともに考えることを重視する。
- パワーポイント等を活用してのプレゼンのしかたについても習得できるようにする。

**【担当教員】**

加藤 幸夫

**【教員室または連絡先】**

物質・材料 経営情報1号棟505室(加藤)

**【授業目的及び達成目標】**

実際の教育実習は、教育実習校において行われることになっているが、事前に本学において、講義およびガイダンスにより、教育実習に向けての心構え及び事前準備等を徹底させる。

**【授業キーワード】**

事前指導、実習希望校との交渉、指導案作成、模擬授業、事後指導

**【授業内容及び授業方法】**

数回の講義(含ガイダンス)及び個別指導を主とする。事前指導として実習前に模擬授業を実施する。事前・事後に数回レポートを課す。

**【授業項目】**

事前講義(ガイダンス)の主な項目

1. 教育実習とは何か
2. 教育実習の事前準備
3. 教育実習における観察
4. 教育実習における実地授業
5. 教育実習における参加
6. 学習指導案の作成
7. 教育実習生の心得と服務
8. その他

**【教科書】**

「教育実習総説」池田 稔他編著 学文社

**【参考書】**

「教育実習ハンドブック」柴田義松 学文社

「教育実習完全ガイド」山崎英則 編著 ミネルヴァ書房

**【成績の評価方法と評価項目】**

事前・事後指導における評価、平常点、レポート、及び実習校からの評価等により判定する。

**【留意事項】**

(1)教科「工業」の教育実習希望者は、原則として前年度学年末までに、「職業指導論」「教育原理」「教育・青年心理学」の3科目に加え、「文部科学省令に定める科目」4科目の単位を既に修得していなければならない。また上記の「教育原理」「教育・青年心理学」以外の「教職に関する科目」(21単位)の中から、少なくとも3科目(6単位)を修得していなければならない。

(2)教科「情報」の教育実習希望者は、原則として前年度末までに、「教職に関する科目」の必修科目(12科目)の中から、少なくとも「情報科教育法」を含め8科目以上、および、「文部省令に定める科目」4科目の単位を修得しておかなければならない。

(3)上記いずれの希望書も、年度始め(4月)の教育実習ガイダンスに必ず出席すること。

## Practical Exercise of Teaching Profession

## 【担当教員】

未定

## 【教員室または連絡先】

非常勤講師

## 【授業目的及び達成目標】

高等学校教員としての豊かな見識を備え、担当教科(工業科及び情報科)に対する十分な知識と高度な技能を身につけ、教員としての使命感や情熱及び責任感溢れる実践的な高校教員の育成をテーマとする。

## 【授業キーワード】

教職実践 事例研究 実地見学・授業参観 ロールプレイング グループ討論

## 【授業内容及び授業方法】

- ・ 教育的課題に対する自主的な探求と考察を促すために、レポートの作成および発表・討論形式を多用する。
- ・ ロールプレイング(役割演技)を通じて、教育的課題についての理解の深化および教員としての諸役割の認識、責任感の涵養を促す。
- ・ 実地調査・施設見学等を通じて、教育現場における諸課題についての正確な把握を促すとともに、併せて社会人としての基本的な態度・行動様式を身に付けさせる。

## 【授業項目】

- 第1回 学生の教職科目履修履歴の確認。教職課程科目としての「教職実践演習」の意義と役割についての講義。
- 第2回 ロールプレイング:学生が高校の校長(教頭)、一般教員、生徒等に分かれて今日的な教育的テーマについて役割演技を行う。  
主なテーマ:特別活動、生徒指導、進路指導、高校生の中途退学等。
- 第3回 同上
- 第4回 教育実習修了者による体験報告。実習授業・教育方法・生徒理解についてのグループ討論。
- 第5回 同上
- 第6回 事例研究;教育現場における過去の事例(事件)の分析と考察。レポート作成とグループ討論。参考事例:神戸高塚高校門扉事件、長崎小6年女子児童同級生殺傷事件、世界史未履修問題等。
- 第7回 同上
- 第8回 現地調査(フィールドワーク)新潟県立長岡工業高校・長岡商業高校等実地見学・授業観察。
- 第9回 現地調査(フィールドワーク)長岡市立長岡養護学校 施設見学 特別支援教育の現状把握。
- 第10回 ゲストスピーカー(本学出身の現職高校教員)による学校運営・学級経営・生徒理解等に関する講話。ゲストスピーカーと学生との意見交換。
- 第11回 教材研究及び授業技術・指導方法に関する考察。学習指導案の作成。
- 第12回～第14回 模擬授業および学生による相互評価・分析・討議。
- 第15回 高校教員としての全般にわたる基本的な資質・能力に関する総まとめ。

## 【教科書】

「教職論 教員を志すすべてのひとへ」宮崎和夫編著 ミネルヴァ書房2000。「教職入門 教師への通」吉田辰雄・大森 正 編著 図書文化 2008。

## 【参考書】

文部省「特色ある教育活動の展開のための実践事例集」(中学校・高校編) 文部省 1999。 「総合的な学習の時間実践事例集」(高等学校編) ぎょうせい 2003年。その他

## 【成績の評価方法と評価項目】

実地見学・授業参観びグループ討論等への参画態度、事例研究およびレポートの作成・発表の成績等により総合的に評価する。



**【担当教員】**

植野 真臣

**【教員室または連絡先】**

非常勤講師 ueno@ai.is.uec.ac.jp

**【授業目的及び達成目標】**

先端的教育学を理解した上で、教科「情報」の内容を理解し、授業を計画し、実行できる力を養う。  
内容は、1. 先端教育学の理論、2. 教科「情報」の内容の理解、3. 指導案の記述と授業実習、  
を集中的に行う。

**【授業キーワード】**

教科「情報」、コンピュータ、ネットワーク、先端教育理論、授業計画、授業実践、授業実習

**【授業内容及び授業方法】**

講義、模擬授業、話し合いを中心とした授業構成とする。また、ビデオやeラーニングなどのマルチメディア教材を積極的に使う。

**【授業項目】**

教育理論  
行動主義  
認知主義  
構成主義  
社会的構成主義  
教科「情報」の内容  
学習指導案の作成  
模擬授業

**【教科書】**

植野真臣、「知識社会におけるeラーニング」、培風館

**【成績の評価方法と評価項目】**

学習指導案 20点 模擬授業 40点、レポート点20点 出席点 20点

**【留意事項】**

教科「情報」の免許取得意思があり、教育実習を履修予定であることが望ましい。

**【参照ホームページアドレス】**

<http://www.ai.is.uec.ac.jp/ueno/>